

ISSN 1694-7681

В

О

З

У

В

У

Ж

О

В

С

Е

В

З

М

ИЗВЕСТИЯ
ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА



ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА № 9, 2016

ISSN 1694-7681

ЖУРНАЛ «ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ»
ОСНОВАН В 2001 ГОДУ, ПЕРЕИМЕНОВАН
В «ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА»
В 2015 ГОДУ, ВЫХОДИТ ЕЖЕМЕСЯЧНО

Зарегистрирован
в Министерстве юстиции
Кыргызской Республики
Регистрационный № 673
от 19 декабря 2001 года

Республиканский научно-теоретический журнал

ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА

№ 9, 2016

БИШКЕК – 2016

Главный редактор
Токторалиев Б.А., академик НАН КР

Ответственный редактор, профессор
Д.Жапаров

Редколлегия:

- | | |
|--|---|
| Абытов Б.К., д.и.н., профессор | Маткеримов Т.Ы., д.т.н., профессор |
| Бабаев Д. Б., д.пед.н., профессор. | Молдоев Э.Э., д.ю.н. |
| Берсимбаев Р.И., д.биол.н., академик
НАН РК. | Мусаев С.Ж., член-корр. НАН КР,
профессор. |
| Борубашов Б.И., д.ю.н., профессор. | Син Е.Е., д.пед.н., профессор. |
| Джуманалиев А.Дж., д.и.н., профессор. | Смаилов Э.А., д.с/х.н., профессор. |
| Джуматаев М.С., д.т.н., профессор. | Тогусаков О.А., член-корр. НАН КР
д.филол.н., профессор. |
| Дуйшеналиев Т.Б., д.ф.-м.н., профессор. | Токсобаева Б.А., д.э.н., профессор. |
| Жоробеков Ж.Ж., д.полит.н., профессор. | Турдугулов А.Т., д.филол.н., профес |
| Жоробекова Ш.Ж., д.х.н., профессор,
академик НАН КР | Чекеев А.А., д.ф.-м.н., профессор. |
| Кочербаева А.А., д.э.н., профессор. | Чортонбаев Т.Дж., д.с/х.н., професс |
| | Шаршекеев Ө.Ш., д.ф.-м.н., профес
корр. НАН КР. |

ТАРЫХ ИЛИМДЕРИ. ФИЛОСОФИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ. ФИЛОСОФИЯ
HISTORICAL SCIENCES. PHILOSOPHY

Жумалиева В.Б.
ЖУСУП АБДРАХМАНОВДУН МАМЛЕКЕТТИК
ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН АЧЫП БЕРҮҮДӨГҮ
КҮНДӨЛҮКТҮН РОЛУ.....138

Жумалиева В.Б.
РОЛЬ ДНЕВНИКА ЖУСУПА АБДРАХМАНОВА В
РАСКРЫТИИ ЕГО ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....138

V.B. Zhumalieva
ROLE OF ZHUSUP ABDRAKHMANOV DIARY IN
DISCLOSURE OF HIS
PUBLIC ACTIVITY.....138

Момунбаева Н.С.
КЫРГЫЗ ЖАНА ӨЗБЕКТЕРДИН УЛУТТУК
КОСТЮМДАРЫНЫН ӨЗГӨРТҮҮ ЭТАПТАРЫН
ТҮЗҮҮ.....141

Момунбаева Н.С.
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА КЫРГЫЗОВ И
УЗБЕКОВ.....141

N.S. Mominbaeva
STAGES OF FORMATION AND CHANGES IN
NATIONAL COSTUME KYRGYZ AND UZBEK...141

Капалбаев О.Э.
КЫРГЫЗДАРДЫН ТЕРИ ИШТЕТҮҮДӨГҮ
КОЛДОНГОН ЫКМАЛАРЫ
(XIX кылымдын аягы – XX кылымдын башы).....144

Капалбаев О.Э.
КЫРГЫЗСКИЕ МЕТОДЫ ВЫДЕЛКИ КОЖИ (конец
XIX – начало XX вв.).....144

О.Е. Karalbaev
KYRGYZ METHODS OF TANNING (end of XIX –
beginning of XX centuries).....144

Сулайманов К.А.
СҮРГҮН.....149

Сулайманов К.А.
ВЫСЬЛКА.....149

K.A. Sulaymanov
DEPORTATION.....149

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCE

Изаак С.И.
СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ,
ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ
ТЕХНОЛОГИИ ПОПУЛЯЦИОННОГО
МОНИТОРИНГА (на примере Российской
Федерации).....153

S.I. Izaak
STATE PHYSICAL DEVELOPMENT AND
PHYSICAL READINESS OF CHILDREN,
TEENAGERS, YOUNG TECHNOLOGY-BASED
MONITORING SURVEYS (on the example of the
Russian Federation).....153

Өмүрканова Ч.Т.
ЖОЖДО АРАЛЫКТАН БИЛИМ БЕРҮҮНҮ
УЮШТУРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК
ШАРТТАРЫ.....157

Өмүрканова Ч.Т.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ВУЗАХ.....157

Ch. T. Omurkanova
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE
ORGANIZATION OF DISTANCE EDUCATION AT
UNIVERSITIES.....157

Абикова А.К.
АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨТҮҮДӨ ФИЛЬМДЕРДИ
КОЛДОНУУ.....161

Абикова А.К.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЛЬМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....161

A.K. Abikova
USING FILMS IN TEACHING ENGLISH.....161

Асранкулова Б.А.
ПЕДАГОГДОРДУ ТАНДООГО ЖАНА
ДАЯРДООГО КОМПЛЕКСТҮҮ МАМИЛЕ.....164

Асранкулова Б.А.
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ И
ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ.....164

Asrankulova B.A.
AN INTEGRATED APPROACH TO THE
SELECTION AND TRAINING OF TEACHERS.....164

Шамканова Г.Д.
МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БАЛДАРДЫН КОЛ
МАНЖАЛАР МОТОРИКАСЫНЫН
ӨНҮГҮҮСҮ.....167

Шамканова Г.Д.
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У
ДОШКОЛЬНИКОВ.....167

G.G. Shamkanova
THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS OF
HANDS BY CHILDREN OF PRESCHOOL
AGES.....167

Мамедов С.А.
СТУДЕНТТЕРДИН АУДИТОРИЯСЫН
БАШКАРУУ ИШТЕРИ ПЕДАГОГИКАЛЫК
ПРОБЛЕМА КАТАРЫ.....170

Мамедов С.А.
РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ
АУДИТОРИЕЙ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....170

Шамканова Г.Д.

МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БАЛДАРДЫН КОЛ МАНЖАЛАР МОТОРИКАСЫНЫН
ӨНҮГҮҮСҮ

Шамканова Г.Д.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ

G.G. Shamkanova

THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS OF HANDS BY CHILDREN OF
PRESCHOOL AGES

УДК: 376.3: 373.2: 15.154.6

Бул макала мектепке чейинки курактыгы балдардын кебин өстүрүү проблемасына арналган. Ритмдин жана колдун моторикасын дене тарбиясы аркылуу өнүктүрүүгө багытталган көнүгүүнүн комплекстүү программасы баланын психикасынын, моторикасынын жана кебинин өнүгүүсүнө шарт түзөт.

Негизги сөз: мектепке чейинки курак, кептик маданият, кол манжаларынын, психика, метод, психика, артикуляциялоо, координациялоо.

Данная статья посвящена проблеме развития речи у дошкольников. Даны рекомендации и упражнения по развитию мелкой моторики рук у дошкольников. О комплексной программе направленной на развитие ритма и мелкой моторики рук средствами физического воспитания, создающая зону развития всех сторон психики, моторики и речи ребенка.

Ключевые слова: дошкольник, звук, культура речи, моторика рук, метод, психика, координация, артикуляция.

This article is devoted to the problem of development of speech by children of preschool ages. Recommendations and exercises are given on development fine motor skills of hands by children of preschool ages. About complex program is directed at the development of rhythm and fine motor skills of hands by means of physical education, creating a zone of development of all aspects of the psyche, motor skills and speech of the child.

Key words: child of preschool age, sound, culture of speech, motor skills of hands, method, psyche, coordination, articulation.

Развитие речи — одна из основных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Язык является средством овладения знаниями и необходим в последующем школьном обучении. Воспитание звуковой культуры речи не следует сводить только к формированию правильного произношения звуков, необходима специальная работа по воспитанию всех ее составных частей: по формированию чистого и ясного произношения слов в соответствии с языковыми нормами, развитию голосового аппарата, выработке умеренного темпа речи, правильного дыхания, навыков умелого использования интонационных средств выразительности, развитию слухового внимания и речевого слуха. Существует много средств воспитания звуковой культуры речи, развитие мелкой моторики рук являются одними из таких средств.

Речь, является уникальной способностью, присущей только человеку, связана с процессами

мышления, обеспечивает развитие моторики и общение, с помощью того или иного языка. Она представляет собой сложную психическую деятельность, имеющую различные виды и формы. На основе устной речи строится и развивается письменная речь. Речевая патология является следствием повреждения периферических и центральных органов слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Нарушение моторных зон двигательного анализатора приводит к недостаткам произношения, так как страдают подвижные органы артикуляции (язык, губы, мягкое нёбо) и статическое (твёрдое нёбо), а также органы голосообразования дыхания. Специальными исследованиями Кольцовой М.М. установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Эти выводы были подтверждены исследованиями отечественных учёных Е.И. Есениной, Л.В. Фоминой, вот почему так важно с раннего возраста развивать мелкую моторику пальцев рук у детей.

Учёные — нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно показали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи [4]. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь.

Конечно, развитие мелкой моторики — не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекрасна, развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые дети с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику. Мелкая моторика рук это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика — движения всей рукой и всем телом. Мелкую моторику рук развивают

Различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения определённой последовательности;

Игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в руку (только под присмотром взрослых);

Игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать-разжимать, выливать - наливать, насыпать-высыпать, проталкивать в отверстия и т.д.; рисование карандашом (фломастером, кистью); застёгивание и расстёгивание молний, пуговиц; одевание и раздевание игрушек.

Мелкую моторику рук развивают также физические упражнения. Это разнообразные лазания (на спортивном комплексе, по лесенке и т.д.). Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы, развивают мышцы. Ребёнок, которому позволяют лазать и висеть, лучше осваивает упражнения, направленные непосредственно на мелкую моторику.

Развивая моторику рук, нужно помнить о том, что у малыша две руки, старайтесь все упражнения дублировать: выполнять и правой и левой рукой. Развивая правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария мозга. И наоборот, развивая левую руку, мы стимулируем развитие левого полушария [5].

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо с первых недель его жизни: развивать слух, внимание, разговаривать, играть с ним, развивать его двигательные умения.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Обучение движениям происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Движения рук, в частности упражнения для пальцев являются хорошим стимулом не только для своевременного (на 2-ом году жизни ребенка) возникновения речи, но и дальнейшего ее совершенствования. Двигательная активность увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию. По мнению известного философа Канта, "рука - это выдвинувшийся вперед человеческий мозг". Поэтому уровень речевого развития ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев руки человека. Необходимо как можно чаще использовать в занятиях и играх с детьми упражнения для развития мелкой моторики, так называемую пальчиковую гимнастику.

Особый интерес для педагогов должны составлять двигательные-речевые средства. Их надо чаще использовать на занятиях при динамической паузе, при автоматизации звуков, при развитии умений координировать движения с речью. Стихотворения подбирать так, чтобы соотнести ритм стихотворной строки с движениями рук, ног, и

туловища. Длина строки должна быть средней, чтобы подобрать к ней соответствующее движение.

Специальными исследованиями сотрудников лаборатории, высшей нервной деятельности ребенка, Института физиологии детей и подростков под руководством Кольцовой М.М. установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Так, на основе проведения опытов и исследований большого количества детей Фоминой Л.Ф., была выявлена следующая закономерность:

«Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы».

Правомерность выводов о влиянии тонких движений руки на становление речи подтверждается учеными.

Анализируя экспериментальные данные, свидетельствующие о тесной связи функции руки и речи, в том числе и электрофизиологических исследований, Кольцова М.М. пришла к заключению, что «морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук». Отсюда большое значение придается использованию этого факта в работе с детьми и в случаях своевременного речевого развития, и особенно там, где развитие речи задерживается. Психологи рекомендуют стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Систематические упражнения по тренировке пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению Кольцовой М.М., «мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга». Этот вывод, основанный на многочисленных экспериментальных данных, представляет исключительный интерес в педагогическом отношении [6; с. 125].

Целенаправленная работа по совершенствованию движений пальцев, как известно, весьма полезна и для подготовки руки к письму. Особенно велика ее роль в группах для дошкольников со слабым развитием речи, где у многих детей наблюдаются выраженные отклонения в развитии движений пальцев рук: движения неточные, не координированные, затруднены изолированные движения пальцами.

Таким образом, развитие мелкой моторики пальцев рук, способствует формированию правильного произношения у детей с дошкольного возраста.

К пятому году жизни у ребёнка происходит существенные изменения в речи. Это связано с началом развития письменной речи. Возникает нагрузка на центральную нервную систему ребёнка. При предъявлении повышенных требований могут происходить «срывы» нервной деятельности, возникают трудности при произношении. Исследования

Филичевой Т. Б. показывают, что в практике работы недостаточно используются упражнения, направленные на развитие мелкой моторики с целью коррекции звукопроизношения у дошкольников.

Анализ особенностей произношения у детей пятого года жизни показал, что до 50% воспитанников детских дошкольных учреждений имеют отклонения в речевом развитии и оказываются не подготовленными к школьному обучению. Отклонения в речевом развитии могут иметь как ярко выраженные внешние признаки, так и особенности, системно охватывающие различные уровни речевой деятельности и языковой системы. В этих условиях необходимо оказать ребёнку соответствующую помощь, развивать моторику пальцев рук, для того, чтобы ликвидировать трудности, возникающие при нарушении произношения у детей.

Если развивать тонкую моторику руки ребёнка дошкольного возраста, то совершенствуется качество письма и развитие речи.

Развитие мелкой моторики пальцев рук как одного из средств правильного произношения.

Правильное беспрепятственное развитие моторного аппарата имеет громадное влияние на развитие языка ребенка. Об этом надо помнить, руководя развитием речи на всех этапах детства. Работу по развитию мелкой моторики у детей желательно проводить систематически, уделяя ей по 3-5 минут ежедневно. С этой целью могут быть использованы разнообразные игры и упражнения.

Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть успешно использованы игры с пальчиками, сопровождаемые чтением народных стихов - потешек. Эти игры создают благоприятный эмоциональный фон, обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют развитию умения слушать и понимать содержание потешек, учат улавливать ритм речи. Кроме того, народные потешки являются прекрасным материалом для обучения разговорной речи, так как большинство из них построено на диалогах. Наряду с описанными играми для тренировки тонких движений пальцев рук могут быть использованы различные упражнения без речевого сопровождения.

Начиная с пяти - шестилетнего возраста дети могут производить полный звуковой анализ слова, если они овладеют приемом подчеркнутого произношения отдельных звуков. Такой прием позволяет

детям свободно ориентироваться в звуковом составе слова.

Воспитание звуковой культуры речи осуществляется в процессе всех речевых занятий. Важно, чтобы дошкольники четко произносили все звуки родного языка.

В двигательной области коры головного мозга проекция кисти руки огромна по отношению к проекции других частей тела. К тому же она чрезвычайно близка к речевой моторной зоне (зоне Брока). Ещё раз хочется подчеркнуть, что тренировка движений пальцев является стимулом для развития речи ребёнка, и мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга в целом. Упражнения позволяют развивать память и фантазию, повышает интерес детей к учебным мероприятиям.

Мелкая моторика в жизни и деятельности, выполняет много разных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности.

Присущие младшим школьникам нарушение мелкой моторики препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей пяти лет. М.: Арктур, 2001.
2. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: АСТ 1999.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. - М., 1999.
4. Сеченов И.М., Павлов И.П., Введенский Н.Е. Физиология нервной системы. - М., 1952.
5. Фомина Л. В. Роль движений пальцев руки в развитии речи ребенка раннего возраста // Фомина. - В кн: Ученые записки. - М.: МГПИЯ, 1978. - Т. 69.

Рецензент: к.пед.н., доцент Рахимова Ж.

